МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. РАСУЛА ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ И.Л. Омбиров
«24» февраля 2025 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры начального филологического образования

Зав. кафедрой
_____ Гасанова С.Х.
«24» февраля 2025 г.

Махачкала, 2025 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1.Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	**Кадровый состав:** Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	**Образовательная деятельность**: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	**Организация учебного процесса:** Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)
1.7.	**Разработка учебно-методического обеспечения**: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	**Материально-техническая база:** Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	**Востребованность выпускников:** Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Введение

1.Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

1.1.Общие сведения о кафедре. Историческая справка

Кафедра начального филологического образования функционирует с ноября 2007 года вследствие объединения кафедры русского языка и кафедры методики начального обучения русскому языку.

Кафедра русского языка и методики его преподавания с 1974 года входила в состав единственной на факультете начальных классов кафедры педагогики и методики начального обучения (ПМНО). В 1982 году на базе кафедры ПМНЯО были созданы две кафедры: кафедра методики начального обучения и кафедра педагогики начального обучения. Дисциплины русский язык, методика русского языка, сопоставительная типология, культура речи, входили вместе с математикой и методикой математики в перечень дисциплин по кафедре методики начального обучения.

Продолжительное время (с 1983 по 1988 гг.) кафедрой руководил А. М. Айтберов. В 1988г. на базе кафедры МНО была создана кафедра русского языка с дисциплинами: «русский язык», «культура русской речи», «практический курс русского языка». Кафедру русского языка с 1987 по 1997 год возглавлял доктор филологических наук, профессор Абдуллаев А.А.

С 1998 по 2007 год заведовал кафедрой д.ф.н., профессор В.М. Загиров.

В октябре 2007 года кафедру русского языка объединили с кафедрой методики начального обучения русскому языку, была создана кафедра ТОиТНЯО (Теоретических основ и технологий начального языкового образования).

С 2007 по 2018 год руководил кафедрой доктор филологических наук, профессор М.И. Магомедов.

С 2018 заведующим кафедрой является к.ф.н., доцент Гасанова С.Х.

В 2022 году кафедра была переименована - кафедра начального филологического образования (НФО).

С момента создания кафедра НФО обслуживает учебные планы факультета начальных классов по части теории и методики языкового образования дисциплин как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Начальная ступень общего образования имеет ярко выраженный характер, отличительная от всех других ступеней образования.

Поэтому учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин специфичны именно для подготовки учителей начальных классов

За этот период кафедра ежегодно входит в рейтинг с высоким показателем по НИР. Проводится огромная эффективная работа не только по научной, но и воспитательной деятельности.

Кафедра НФО имеет статус выпускающей кафедры на факультете начальных классов ДГПУ им.Р. Гамзатова. В структуре факультета занимает ведущее место как ведущая кафедра, реализующая современные стратегии обучения и располагающая хорошим кадровым потенциалом.

Преподаватели кафедры НФО являются инициаторами многих методических инноваций. Используются такие формы проведения занятий как: бинарные лекции, лекции-презентации, деловые и ролевые игры и др.

В работе активно используется метод проектов. Ежегодно представляются проекты в научный отдел.

Рамазанова Д.А., Хасбулатова Х.М. являются кураторами академических групп. В целом коллектив преподавателей характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации и соответствует предъявляемым требованиям и характеру выполняемых задач.

Вопросы, выносимые на заседания кафедры, конструктивно обсуждаются, предлагаются конкретные и реальные решения, выполнение которых контролируется заведующим кафедрой.

Кафедра НФО обеспечивает подготовку всех студентов факультета по циклу всех специальностей и направлений. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение о кафедре, устав университета, правила внутреннего распорядка, должностные обязанности сотрудников), соответствуют нормативной базе кафедры, факультета, университета.

Кафедра готовит академических бакалавров на дневном и заочном отделениях и магистров заочной формы обучения по лицензированным специальностям:

1) 44.03.05 – Начальное образование и иностранный язык
2) 44.03.01 – Начальное образование
3) 44. 04.01- Дидактика начального образования
4) 44.04.01 – Теория и методика начального языкового образования.

Существенным достижением в развитии образования на факультете начальных классов стали разработка и внедрение уникальных сетевых магистерских программ, ориентированных на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

В отношении к студентам члены кафедры придерживаются принципов:

-ответственной передачи фундаментальных знаний;
-развития профессиональной компетентности;
-инновационной активности;
-рефлексии профессионального и личностного становления;
-непрерывного профессионального роста;
-развития культуры и этики педагогической и психологической деятельности;
-вовлечения в научные исследования, конкурсы, в грантовую и проектную деятельность на кафедре, факультете, университете.

Миссия кафедры, отражая основные ценности нового, определяет новый этап развития факультета, призванный обеспечить:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующих профессиональных полей и формирование инновационно ориентированной личности, обладающей способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда и новым типам занятости;
- подготовку специалистов образования, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональных систем и инфраструктуры образования в России путем трансфера многоаспектного инновационного опыта университета на основе включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ в области образования;
- возможность развития как исследовательского и базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования;
- новые преимущества на базе освоения выгодных позиций на рынке научно-образовательных услуг, расширения внутренних возможностей, повышения эффективности и качества деятельности.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

В своей деятельности кафедра НФО руководствуется следующими основными документами: Федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ДГПУ, Положением о кафедре ДГПУ, нормативными и правовыми актами, инструктивными письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, основными внутренними документами вуза и факультета, регламентирующими деятельность кафедры.

Ежемесячно на кафедре проводятся заседания, в которых принимают участие все члены кафедры. Круг решаемых вопросов на этих заседаниях определяется годовым планом, который утверждается в конце предыдущего учебного года, а также текущими проблемами, требующими решения.

Годовое планирование работы кафедры осуществляется в соответствии с планом работы факультета. Каждое заседание кафедры протоколируется. Анализ протоколов заседаний кафедры за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что наряду с традиционными темами (обсуждение рабочих программ дисциплин, подготовка к экзаменам и их результаты, организация и итоги педагогической практики и т.п.) на заседаниях рассматриваются и иные вопросы, имеющие отношение к современным проблемам развития образования, к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Порядок выполнения решений заседаний кафедры определяется коллегиально, исполнение решений контролируется заведующим кафедрой. Сроки выполнения решений кафедры определяются масштабами поставленных задач.

Кафедра поддерживает связи с образовательными организациями г. Махачкалы, кафедрами и факультетами начального образования,, русского языка Дагестана и России.

Стало традицией приглашать творчески работающих учителей начальных классов, учителей года к проведению мастер-классов, занятий по дисциплинам кафедры, участию в выполнении организационно – методической и научно – исследовательской работы кафедры, семинарах и конференциях, организованных членами кафедры.

1.2. Кадровый состав

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

На кафедре работают квалифицированные преподаватели, имеющие базовое образование, склонность к научно-исследовательской деятельности и педагогические способности. Преподавателями кафедры выпускаются учебно-методические и учебные пособия, методические рекомендации, сборники материалов проводимых кафедрой НПК.

Помимо этого, преподаватели кафедры всегда готовы оказать методическую, психологическую помощь студентам факультета.

Многие члены кафедры постоянно приглашаются экспертами различных конкурсов, конференций городского и республиканского уровня.

1.2. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР

На кафедре НФО работает 9 человек. Из которых 1 – доктор наук, профессор; 8 – кандидатов наук, доцентов.

Все преподаватели кафедры НФО имеют ученую степень.

Возраст членов кафедры от 52 до 85 лет. Все члены кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самосовершенствованием, профессиональным ростом.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное звание)	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы
1	Русский язык, Практический курс русского языка	Гасанова С.Х.	ДГУ 1981-1986 «Русский язык и литература» Диплом МВ-469473	К.ф.н., доцент	38
2	Русский язык Альтернативные системы обучения русскому языку	Загиров Велибек Мирзабекович	ДГУ «Русский язык и литература» Диплом Ц 097131	д.ф.н.	46
3	Методика обучения русскому языку и литературе Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	ДГПИ 1972-1977 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564110	к.п.н.	44
4	Практический курс русского языка, Родной язык	Шахбанова Джума Нагбаровна	ДГПИ 1988-1993 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564555	к.фил.н.	33
5	Русский язык	Кислицкая Светлана Степановна	ДГПИ 1987-1992 «Педагогика и методика начального обучения с доп. специальностью русский язык и литература в национальной школе» ДипломУВ №543444	к.фил.н.	32
6	Методика обучения русскому языку и литературе	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	ДГПИ 1984-1989 «Учитель французского и немецкого языков» Диплом УВ №359068	к.п.н.	34
7	Русский язык, Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна	ДГПИ 1987-1992 «Русский язык и литература» Диплом ФВ №038661	к.фил.н.	41
8	Культура письма, Основы каллиграфии	Султанахмедова Камилат Ахмедовна	ДГПУ Диплом ЦБ-395113 «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Русский язык и литература в национальной школе»	к. пед.н.	24

9	Практикум по начальному курсу русского языка	Джаватова Гигили Абдулжаватовна	ДГПУ 1998-2003 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	к.фил.н.	23

Остепененность состава кафедры составляет 100 % от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст ППС кафедры - 55 лет-68 лет.

Повышение квалификации

Основной задачей кафедры было обеспечение роста численности преподавателей высшей научной квалификации, кандидатов наук, количества научных и учебно-методических публикаций.

Для повышения квалификации преподавателей используются различные формы. В основном, это самостоятельная работа над собой, посещение и анализ занятий опытных преподавателей, переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации в центральных и других вузах, а также прохождение курсов повышения квалификации в ДГПУ г. Махачкала.

Новая стратегия повышения квалификации ППС обеспечивает готовность сотрудников кафедры к деятельности в изменяющихся условиях, освоение передового опыты и результатов современных исследований, способствует развитию контактов в высокопрофессиональной среде, диссеминации опыта нашего университета на всероссийском и международном уровне, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Периодически в соответствии с требованиями и графика все члены кафедры охвачены разнообразными формами повышения квалификации и переподготовки.

Гасанова С.Х.:

1. «Современные образовательные технологии»,72ч., ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала, 11.12.2023г
2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г.

3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180- ПК-2024)

Сантуева Э.З. :

1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г.
2. «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г.

Загиров В.М.:

1. «Современные образовательные технологии»,72ч., ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала, 11.12.2023г

Рамазанова Д.А.:

1. «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс”», ДГПУ,72 ч., 11.05.2022г
2. «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.
3. «Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала,72 ч., 21.06.2022г

Кислицкая С.С.:

1. «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.
2. «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», г. Калининград, 16ч., 2022г.
3. «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.

Султанахмедова К.А.:

1. «Современные подходы к осуществлению образовательной деятельности в области преподавания дисциплин “Основы безопасности жизнедеятельности” и “Безопасность жизнедеятельности” в организациях высшего и среднего профессионального образования», г. Махачкала, 72ч., 30.03.2023г
2. «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ», г. Махачкала, 72ч., 28.03.2023г

Хасбулатова Х.М.:

1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова,72ч., 29.01.2024г.

Джаватова Г.А.:

1. «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.
2. «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» г.Махачкала,144ч., 14.06.2022г.

Шахбанова Д.Н.:

1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 29.01.2024г.
2. «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.

В рамках сотрудничества и работы образовательными организациями и органами образования на кафедре образуются педпрактика студентов бакалавриата и магистратуры. Заключение трудового договора с образовательными организациями республики дает возможность организовать прохождение педпрактики в МБОУ № 8, 28, 38, 9 г. Махачкалы.

МБОУ лицей № 9 г. Махачкалы является научно-исследовательской площадкой ФНК, создана кафедра от факультета. В гимназии №28 открыты психолого-педагогические классы,, в которых члены кафедры проводят тренинги, семинары (Сантуева Э.З., Кислицкая С.С.)

Наиболее успешные студенты-практиканты приглашаются на работу в образовательные организации. Преподаватели кафедры принимают участие в рецензировании сборников материалов конференции, учебно-методических пособий, докладов учителей на научно-практических конференциях, руководят подготовкой студентов к различным конкурсам, конференциям, проектам.

1.3. Научно-исследовательская деятельность

В настоящее время научно-исследовательская деятельность кафедры осуществляется через:

- создание проектов по заданию руководства
- научно-исследовательскую работу преподавателей, магистрантов, студентов;
- проведение конференций с дальнейшей публикацией сборника материалов;
- создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 году преподаватели кафедры НФО активно продолжали работу по публикации учебных, учебно-методических пособий и обновлению основных образовательных программ, которые отвечают базовым требованиям.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и опубликованы:

Учебные и учебно-методические пособия :

1. **Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С.** Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Махачкала,2024г
2. **Гасанова С.Х., Джаватова Г.А.** Русский язык и культура речи. Махачкала,2024г
3. **Загиров В.М. Джавадова У.Г.** Практические занятия по русскому языку Махачкала,2024г
4. **Шахбанова Д.Н.** Сборник упражнений по практическому курсу русского языка. Махачкала,2024г
5. **Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С.** Методические аспекты обучения сочинению и изложению младших школьников. Махачкала,2024г
6. **Гасанова С.Х. Сантуева Э.З.** Орфоэпия и выразительное чтение. Махачкала,2024г
7. **Гасанова С.Х. Султанахмедова К.А.** Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения. Махачкала,2024г
8. **Султанахмедова К.А. Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.** Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом. Махачкала, 2024г
9. **Шахбанова Д.Н.** Обучение младших школьников словосочетанию русского языка. Махачкала,2024г
10. **Султанахмедова К.А.** Методика литературного чтения и работа с детской книгой. Махачкала,2024г

Монографии (главы в коллективную монографию)

1. **Гасанова С.Х.** Педагогическое и психологическое сопровождение школьника – путь к успешному обучению и всестороннему развитию - **Монография** (научная, коллективная) «Проблемы и тенденции развития начального школьного образования», 2024
2. **Кислицкая С.С., Рамазанова Д.А.** Сочинение и изложение как средство развития связной речи - **Монография** (научная, коллективная) «Проблемы и тенденции развития начального школьного образования», 2024
3. **Шахбанова Д.Н.** Творческие игры на уроках русского языка и чтения - **Монография** (научная, коллективная) «Проблемы и тенденции развития начального школьного образования», 2024
4. **Гасанова С.Х**. Роль самостоятельной работы в учебно-воспитательном процессе - **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024
5. **Джаватова Г.А., Шахбанова Д.Н.** Патриотическое воспитание младших школьников- **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024
6. **Джаватова Г.А., Шахбанова Д.Н.** Приемы и методы духовно – нравственного воспитания в начальной школе и в семье- **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024
7. **Кислицкая С.С., Рамазанова Д.А.** Организация работы с кейс-технологией на уроках русского языка в начальной школе - **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024

8. **Сантуева Э. З.** Лексическая работа на занятиях по практическому курсу русского языка - **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024
9. **Султанахмедова К.А.** Лексико-семантические и словообразовательные особенности русского и дагестанских языков - **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024
10. **Хасбулатова Х.М.** Особенности развития креативного мышления младших школьников на уроках литературного чтения - **Монография** (научная, коллективная) «Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании», 2024

За 2024 кафедрой НФО год издано: 6 учебно-методических пособий, 4 учебных пособия, 3 сборника трудов ППС и студентов, Ваковских статей - 9 , статей в РИНЦ –120. Проведены три конференции международного уровня, из них: две студенческие научно-практические конференции. Проведены три олимпиады по русскому языку: международная - для студентов и две региональные - для школьников и для студентов колледжей.

Рейтинг преподавателей кафедры начального филологического образования по результатам научно-исследовательской деятельности за 2024 г.

№ п.п.	ФИО	Ученая степень, должность	Количество баллов
1.	Сантуева Э.З.	К.ф.н., доцент	237,9
2.	Гасанова С.Х.	К.ф.н., доцент	309,3
3.	Рамазанова Д.А.	К.п.н., доцент	163,1
4.	Султанахмедова К.А.	К.п.н., доцент	104,97
5.	Джаватова Г.А.	К.ф.н., доцент	208,4
6.	Загиров В.М.	Д.ф.н., профессор	49,3
7.	Хасбулатова Х.М.	К.п.н., доцент	195
8.	Шахбанова Д.Н.	К.ф.н., доцент	239,2
9.	Кислицкая С.С.	К.ф.н., доцент	109,5

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых

Под руководством членов кафедры были организованы в 2024 году следующие студенческие конференции:

- Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура речи: вчера, сегодня, завтра»;
- 9-ая ежегодная Международная научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальнй среде», где студенты зачитывали доклады. Впоследствии были опубликованы сборники материалов. Во время проведения конференции был налажена видеосвязь с Казахским университетом им. Абая, с Азербайджаном.

Под руководством членов кафедры студенты принимали участие в различных конкурсах и выставках.

За годы работы кафедры сложилась определенная практика организации научно-исследовательской работы студентов, магистрантов: выполнение исследовательских заданий при изучении различных дисциплин кафедры, написание различных докладов и рефератов,

разработка индивидуальных методических проектов, участие студентов в работе кружков и проблемных групп.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры планируется, отражается как специальная рубрика в индивидуальном плане. В ней различаются фундаментальные и прикладные исследования. В настоящее время по кафедре закрепленных аспирантов нет.

НИР преподавателей, ход ее выполнения и результаты обсуждаются на заседаниях кафедры. Итогам НИР традиционно посвящается январское и мартовское заседания кафедры.

1.4. Образовательная деятельность

Учебные программы дисциплин кафедры НФО соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС.

Контингент студентов складывается из числа студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения. Кафедра готовит магистрантов и академических бакалавров по лицензированным специальностям:

44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»;

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, профиль - «Начальное образование» и «Иностранный язык»;

44.04.01 Направление: Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика начального языкового образования»

44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дидактика начального образования».

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей.								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат специалитет, магист-тура, аспир-тура).	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Бакалавриат	**44.03.01** Педагогическое образование	Начальное образование	97	-	203	-	-	43
Бакалавриат	**44.03.05** Педагогическое образование	«Начальное образование» и «Иностранный язык»	143	-	94	-	-	26
Магистратура	**44.04.01** Педагогическое образование	Дидактика начального образования	19	-	-	-	-	-
Магистратура	44.04.01	Теория и методика начального языкового образования						

***Направление* 44.03.01 – Начальное образование**

Название рабочей программы дисциплины. Авторы-составители

1. Русский язык – **Гасанова С.Х., Кислицкая С.С., Загиров В.М.**
2. Теория литературы и практика читательской деятельности– Х***асбулатова Х.М.***
3. Практический курс русского языка – ***Гасанова С.Х.***
4. Методика обучения литературному чтению в начальной школе - ***Рамазанова Д.А.***
5. Альтернативные системы обучения русскому языку– ***Загиров В.М.***
6. Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом**–** ***Рамазанова Д.А.***
7. Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку- **Кислицкая С.С.**
8. Основы каллиграфии - ***Султанахмедова К.А.***
9. Выразительное чтение– ***Сантуева Э.З.***
10. Основы орфоэпии и выразительного чтения **-** ***Сантуева Э.З.***
11. Практикум по начальному курсу русского языка**-** **Рамазанова Д.А.**

***Направление* 44.03.05 – «Начальное образование» и «Иностранный язык»**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению**–** ***Рамазанова Д.А.***
2. Русский язык – **Кислицкая С.С., Сантуева Э.З., Загиров В.М.**
3. Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом- ***Рамазанова Д.А.***
4. Теория литературы и практика читательской деятельности - ***Хасбулатова Х.М.***
5. Методика обучения литературному чтению в начальной школе – **Султанахмедова К.А.**
6. Особенности дагестанской языковой коммуникации – **Джаватова Г.А., Сантуева Э.З.**
7. Практический курс русского языка – **Шахбанова Д.Н.**
8. Родной язык – **Шахбанова Д.Н.**
9. Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников - **Султанахмедова К.А.**
10. Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку- **Кислицкая С.С.**
11. Педагогическая риторика – ***Джаватова Г.А.***
12. Практикум по начальному курсу русского языка – **Джаватова Г.А.**

Магистратура

1. Теоретические основы начального курса русского языка –**Джаватова Г.А., Кислицкая С.С.**
2. Теория и методика начального литературного образования– ***Хасбулатова Х.М., Сантуева Э.З.***
3. Функциональные стили русского языка **-** **Рамазанова Д.А.**
4. Современные проблемы начального языкового образования**-** ***Кислицкая С.С.***
5. Детская проза и поэзия **-** ***Хасбулатова Х.М.***
6. Активные процессы в современном русском языке**-** ***Сантуева Э.З.***
7. Трудные вопросы словообразования – ***Гасанова С.Х.***
8. Обучение решению орфографических задач в начальной школе– ***Рамазанова Д.А***
9. Русская графика: вопросы типологии и методики **-** ***Рамазанова Д.А***
10. Основы выразительного чтения – ***Сантуева Э.З.***
11. Гуманистическая модель обучения чтению – ***Хасбулатова Х.М.***
12. Трудные вопросы морфологии – **Кислицкая С.С.**

13. Русский речевой этикет - **Джаватова Г.А.**
14. Сопоставительная типология русского и дагестанских языков – **Загиров В.М.**
15. Современные системы обучения русскому языку-**Сантуева Э.З.**
16. Основы русской лексикографии - **Кислицкая С.С.**
17. Исторический комментарий к современному русскому языку- **Сантуева Э.З.**
18. Фразеология современного русского языка – **Кислицкая С.С.**
19. Цифровые ресурсы начального языкового образования- **Гасанова С.Х.**
20. Особенности формирования связной русской речи у младших школьников - **Кислицкая С.С.**
21. Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии- ***Рамазанова Д.А., Хасбулатова Х.М.***
22. Детская литература с практикумом по выразительному чтению в дефектологии- **Сантуева Э.З.**

Рабочие планы кафедры соответствуют требованиям ГОС и ФГОС.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Процесс обучения осуществляется в соответствии с графиком-календарем ФНК. Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает нормативов.

На кафедре ежегодно обновляется тематика курсовых, ВКР и магистерских диссертаций, разработанная преподавателями кафедры. Тематика курсовых, ВКР и магистерских диссертаций ежегодно согласуется со всеми членами кафедры. и утверждается на учебно-методическом совете.

При определении тем курсовых, ВКР и магистерских диссертаций учитываются требования к подготовке обучающихся, изложенные в программных государственных и региональных документах, образовательные потребности студентов, а также научные направления деятельности научных руководителей.

Прием зачетов и экзаменов, проведение дополнительных контрольных мероприятий проводится в соответствии с Едиными требованиями к проведению экзаменационной сессии в Дагестанском государственном педагогическом университете.

Составляются планы работы кафедры и индивидуальные планы преподавателей. Учебные поручения распределяются с учетом квалификации и опыта работы преподавателя. Выполнение учебных планов контролируется в процессе посещения и анализа занятий, периодических собеседований. В деканат представляется информация для составления расписания. Отклонений от расписания и учебного графика нет. Систематически проводится контрольный рубеж, результаты сдаются в деканат.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

При изучении дисциплин кафедры используются лекции, практические занятия, практикумы, коллоквиумы, тесты.

В учебном процессе используется компьютерная техника. Все преподаватели кафедры владеют компьютером. Учебно-научный процесс на кафедре, во многом, ориентирован на практическую деятельность будущих учителей начальных классов. Вся учебная работа кафедры традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами практики. Основными условиями эффективности практики являются теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, системность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

На кафедре, к сожалению, один компьютер, который нуждается в замене, так как является устаревшим. Но преподаватели имеют возможность и работают со студентами в компьютерном классе (ауд.206), дают им конкретные задания и проверяют выполнение этих заданий. Работа проводится по модульно-рейтинговой системе.

Обеспеченность кафедры учебной литературой удовлетворительная. В библиотеке при факультете начальных классов имеется достаточное количество учебных пособий по русскому языку и методике обучения русскому языку. Помимо учебных пособий языковедов-классиков, студенты занимаются и по пособиям, подготовленным преподавателями кафедры (Гасанова С.Х., В.М. Загиров, Рамазанова Д.А., Сантуева Э.З., Шахбанова Д.Н., Султанахмедова К.А., Хасбулатова Х.М., Кислицкая С.С., Джаватова Г.А.). Они имеются как в библиотеке, так и на руках студентов, по ним занимаются дома. В учебном процессе используются отечественные периодические издания: журналы «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русская речь», «Начальная школа». По их материалам студенты пишут рефераты, составляют доклады, пишут статьи, готовят выступления к конференциям. Также при подготовке к такого рода занятиям используется материал из интернета.

Итак, учебной литературы, изданной за последние годы (только в 2024 году издано десять учебных и учебно-методический пособий), достаточно. Весь материал сдается в библитотеки – факультетскую и основную, фундаментальную университета. Все доступно для студентов. Активно используются интернет и электронные базы.

Имеющаяся дополнительная литература используется студентами при выполнении НИРС и УИРС.

Организация и проведение практик

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами практики. Основными условиями эффективности практики являются теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, системность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

Инструктаж к прохождению педагогической практики осуществляется преподавателями-методистами кафедры НФО во время установочной конференции и в ходе групповых и индивидуальных консультаций студентов. Студенты получают необходимую информацию о сроках, цели и задачах, содержании педпрактики, формах и сроках отчетности.

Педагогическая практика строится по принципу постепенного вхождения студентов в выполнение профессиональных педагогических задач. Она начинается на 1 курсе с решения отдельных педагогических задач и заканчивается на 4, 5 курсах выполнением всего круга должностных обязанностей учителя начальных классов.

На первом курсе по учебной практике студенты знакомятся с первым этапом «Практикум по начальному курсу русского языка» по направлениям 44.03.05. и 44.03.01.

Содержание педагогической практики включает в себя:

- изучение основной школьной документации;
-составление учебно-воспитательного плана работы классного руководителя;
-знакомство с опытом работы учителей образовательных организаций по совершенствованию урока как основной формы организации учебного процесса;
-проведение коллективного творческого дела и организация игр на переменах;
-составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника и определение характеристики детского коллектива;
-проведение уроков и воспитательных мероприятий;

Поурочное планирование у всех студентов составляется с учетом педагогических требований к современному уроку.

Таким образом, в ходе практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов, проводят уроки и внеклассную работу с детьми, выполняют функции классного руководителя и оформляют соответствующую документацию.

Для студентов ФНК, обучающихся по заочной форме, все виды педагогической практики адаптированы к их условиям обучения. Студенты готовятся ко всем видам практик, они изучают соответствующие курсы по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературного чтения.

В ходе изучения дисциплин по выбору студентами изучаются различные аспекты практической деятельности учителя, которые они могут применять на практике. Для осуществления руководства педпрактикой студентов, утверждаются методисты из числа кандидатов наук, доцентов, старших преподавателей, организуются специальные лекции и семинары по руководству практикой.

На практике внедряется студентами программа - эксперимента по теме выпускной квалификационной работы. Традиционно проводится научно-практическая конференция по результатам практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя и проходит в сроки, определенные учебным планом. К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогической практики.

В результате практики студенты приобретают:

-навыки планирования учебно-воспитательной работы;

-методически правильное составление плана-конспекта урока;

-подбор дидактического материала к теме урока;

-проведение коллективных творческих дел;

-ведение индивидуальной работы с родителями и учащимися; знакомство с учебным планом начальной школы и учебно-методическим комплектом учебников, по которым учатся младшие школьники и пр.

Установленный перечень документации и отчетности выполняется и сдается в срок и в полном объеме. Учителя начальных классов базовых школ активно участвуют в организации и проведении установочных и итоговых конференций по педагогической практике.

Итоги педагогической практики подводятся на отчетных конференциях в образовательных организациях и на факультете начальных классов. Студенты готовят творческие отчеты, пишут отзывы об итогах педагогической практики, готовят портфолио, презентации .

Результаты, проблемы и перспективы педагогической практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры НФО и на Совете ФНК.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

В рабочих программах кафедральных дисциплин определен объем часов, отводимых на СРС. Кафедрой разработаны методические и учебные пособия для СРС, КИМы, списки рекомендуемой литературы приложены к программам. Самостоятельная работа имеет место на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при обобщении, при повторении, при контрольных заданиях. В организации самостоятельной работы надо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков, практического опыта. Следует отметить, что во всех УМК определены темы для самостоятельной работы и часы, отводимые на усвоение этих тем в процессе внеаудиторной работы студентов. Специальные курсы, посвященные СРС, не читаются, но на ней акцентируется внимание студентов в ходе чтения лекций, на практических занятиях.

Значительно расширилось количество видов и форм самостоятельных заданий, которые выполняют студенты в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Аудиторная работа осуществляется в процессе семинарских, лабораторно-практических занятий под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа, являясь закономерным и естественным продолжением аудиторной самостоятельной работы, осуществляется при опосредованном контроле преподавателя.

В числе заданий, предлагаемых студентам, есть задания репродуктивного, частично-поискового, преобразующего характера. Возросла доля творческих, поисковых, исследовательских заданий для самостоятельной работы студентов.

Одним из действенных способов эффективности самостоятельной работы является ее индивидуализация, суть которой исходит из разработки индивидуальных заданий для СРС с учетом разных реальных возможностей студентов. В связи с этим, мы используем следующие приемы активизации самостоятельной работы студентов:

-обучение методам самостоятельной работы;

- анализ конкретных педагогических ситуаций, дискуссии, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры и т.д.);

-дифференциация домашних заданий;

-разработка творческих заданий, предполагающие нестандартные решения и др.

Помимо традиционных форм контроля введены такие формы как: работа со справочной литературой, выполнение индивидуальных заданий, составление тезисов и конспектов по материалам дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

На высоком уровне самостоятельной деятельности студентов (творческом или поисковом) студенты самостоятельно производят выбор средств и методов решения, выполняя курсовую работу или работая над выпускной квалификационной работой.

Кафедра в последние годы активизировала деятельность по созданию учебно-методических пособий для организации и проведения СРС. Результаты лучших научно-исследовательских работ студенты докладывают на ежегодной региональной, всероссийской, международной студенческих научно-практических конференциях.

В процессе учебных занятий и на педпрактике студенты выполняют учебно-исследовательские задания. В последние годы студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу. Интенсивно внедряются в учебный процесс исследовательские методы, проекты. Студенты участвуют в научно-практических конференциях, пишут научные статьи, доклады, рефераты, участвуют в конкурсах различных уровней, занимают призовые места, получают грамоты и дипломы 1 и 2 степени.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно традиционно в сентябре проводится контрольная проверка уровня подготовленности первокурсников (в основном - в виде диктанта). Также на первом курсе пишут сочинения, эссе. Среди первокурсников проводится конкурс на лучшее сочинение и лучшее эссе. Результаты проведенных письменных работ обсуждаются на заседании кафедры, намечаются меры по устранению пробелов в знаниях студентов, повышению их грамотности.

Прием абитуриентов на факультет осуществляется по результатам ЕГЭ. Также можно поступать после колледжей, сдав внутренний междисциплинарный экзамен

Уровень знаний студентов по русскому языку не всегда соответствует количеству баллов, набранных ими в ходе сдачи ЕГЭ.

В течение всего отчетного периода преподаватели кафедры проводили и продолжают проводить большую работу с потенциальными абитуриентами.

Преподаватели выезжают в школы республики, проводят с выпускниками встречи в школах Махачкалы; занимаются профориентационной работой в школах республики; принимают активное участие в организации и проведении Дня открытых дверей на факультете.

Поддерживают тесные связи с управлением образования городов и районов республики по вопросам привлечения абитуриентов на факультет.

Кафедра является выпускающей. Поэтому преподаватели принимают активное участие в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников.

Оценка уровня подготовленности выпускников факультета осуществляется по результатам тестирования по остаточным знаниям и защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется на основе анализа результатов тестирования по остаточным знаниям, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и контроля усвоения студентами программного материала. Анализируются также формы и результаты текущей аттестации студентов и уровень требований при её проведении.

Разработанные на кафедре образовательные программы и учебно-методический материал, реализуется по очной и заочной формам обучения, соответствуют ФГОС, как по структуре, так и по содержанию.

Над учебно-методическими комплексами дисциплин преподаватели факультета работают с начала учебного года.

Что касается рабочих программ, учебные программы дисциплин имеют пояснительную записку, собственно программу, отражающую содержание дисциплины по темам, список основной и дополнительной литературы. Список литературы соотнесен с наличием ее в библиотеке. Рекомендуемая студентам литература удовлетворяет предъявляемым требованиям. При необходимости она дополняется и корректируется.

Учебные программы по каждой из дисциплин учебного плана утверждены научно-методическим советом университета.

Как по содержанию, так и по объему часов учебные планы отвечают требованиям образовательного стандарта и в части федерального компонента, и в части национально-регионального (вузовского) компонента. Дисциплины в учебных планах выстроены в логической последовательности с учетом метапредметных связей. Психолого-педагогические основы начального образования предшествуют изучению конкретных методик обучения, воспитания и развития детей.

В учебных планах выдержано рекомендованное стандартом соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Предусмотренные учебными планами формы промежуточной аттестации студентов (зачеты, экзамены, защита курсовых работ) отражают основные задачи подготовки будущего учителя начальных классов. Контрольные материалы для межсессионной аттестации разрабатываются кафедрой в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и переутверждаются на заседании кафедры. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня теоретических знаний, практической подготовки и умений исследовательского характера. Используемые преподавателями факультета разнообразные формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, самостоятельные творческие работы с применением современных информационных технологий, конференции и т. д.) также направлены на решение задач, выходящих на профессиональную деятельность.

В период самообследования были проведены проверочные контрольные работы и тестирование по всем дисциплинам кафедры. Подбор заданий строился с учетом стандарта подготовки специалистов; оценки знаний студентов с точки зрения диагностической, обучающей и воспитательной функций; учебного плана; курсов лекций, учебников и учебных пособий; программ курсов и практик. Задания построены по комплексному принципу. Контрольные и тестовые работы выполнялись студентами всех курсов, где изучаются дисциплины кафедры.

Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами все студенты в целом справились неплохо.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов на период самообследования соответствует предъявляемым требованиям.

Кафедра совместно с другими кафедрами факультета принимала участие в составлении программы, разработки вопросов и заданий для междисциплинарного экзамена.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников по дисциплинам кафедры и отчету председателя ГАК о качестве подготовленности выпускников по профилю кафедры намечены были и реализуются следующие мероприятия:

1) Обсуждение на заседании кафедры выводов ГАК с точки зрения недостатков и наметить план работы по их устранению и повышению качества образования на кафедре.
2) Усиление работы по использованию инновационных технологий и компьютера в учебном процессе при чтении лекций и проведении практических занятий.
3) Формирование способности работать в ситуации постоянно меняющегося многообразия педагогических систем обучения, технологий, концепций.
4) Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности студента в современных условиях информатизации и компьютеризации общества.
5) Создание методических систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную,экспериментально-исследовательскую деятельность, самостоятельно обрабатывать информацию.
6) Создание электронной базы программ, УМК, лекционных и дидактических материалов по дисциплинам кафедры.
7) Обеспечение преемственности при планировании учебной нагрузки преподавателей в целях повышения ответственности за качество обучения студентов.
8) Активизирование НИР студентов, используя опыт прохождения педагогической практики в школе. Формирование эффективных форм взаимодействия вуза и школы для полноценного осуществления экспериментальной работы по темам дипломных работ.
9) Создание и использование компьютерных тестирующих методик контроля и оценки уровня знаний. Проведение письменного экспресс-опроса по изучаемой теме и выявление динамики ЗУН после осуществления очередного контроля.
10) Повышение качества выполнения выпускных квалификационных работ. Переработать их тематику, учитывая профессиональную направленность. Уделять внимание изучению и распространению передового педагогического опыта, внедряя в учебный процесс альтернативные системы и технологии обучения русскому языку, использованию УУД на уроках русского языка и литературного чтения с требованиями ФГОС.

Особенное внимание обращается на устранение недостатков в руководстве дипломными работами.

Рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов не поступило.

Ежегодно проводятся контрольные срезы знаний студентов с периодичностью 2 раза в семестр (контрольные работы, тестирование, диктант, изложение). Их итоги обсуждаются на заседании кафедры. Аттестация осуществляется, в основном, в виде текущего контроля знаний студентов на практических занятиях.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.
(Качество знаний по дисциплинам кафедры).

На кафедре регулярно отслеживаются результаты усвоения студентами программного материала (на основе проверочных, контрольных диктантов, опросов по утвержденным тестовым контрольным заданиям), результаты промежуточных аттестаций студентов (рейтинговая система контроля, экзаменационные сессии); результаты итоговых аттестаций выпускников (на основе результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Ежегодно в план заседаний кафедры включаются такие вопросы, как:
-результаты модульно-рейтинговой системы контроля по дисциплинам кафедры,
-результаты экзаменационных сессий и др.

По итогам результатов итоговых аттестаций выпускников, контролю знаний студентов по дисциплинам учебного плана качество знаний студентов может быть определено как достаточное. Уровень требований к степени подготовки выпускников полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. На заседаниях кафедры регулярно заслушивается результаты промежуточных аттестаций, соответствие экзаменационных материалов требованиям программы и стандарту, анализируются результаты экзаменов. Экзаменационные материалы утверждаются на заседании кафедры до начала сессии.

Анализ промежуточных аттестаций студентов по дисциплинам кафедры свидетельствует, что качество знаний студентов соответствует уровню требований ФГОС. Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что большая часть студентов успешно овладевают знаниями по предметам кафедры.

Таким образом, оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется на основе анализа результатов защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и контроля усвоения студентами программного материала. Анализируются также формы и результаты текущей аттестации студентов и уровень требований при её проведении. Определяются пути повышения грамотности, методы работы по улучшению качества знаний студентов.

В период самообследования были проведены проверочные контрольные работы и тестирование по дисциплинам кафедры.

Подбор заданий строился с учетом стандарта подготовки специалистов; оценки знаний студентов с точки зрения диагностической, обучающей и воспитательной функций; учебного плана; курсов лекций, практических и лабораторных занятий; учебников и учебных пособий; программ курсов и практик. Задания построены по комплексному принципу.

Контрольные работы выполнялись студентами разных курсов. Анализ контроля знаний по блокам дисциплин проводился в ходе самообследования, проверке знаний подверглись 80-95 процентов студентов разных курсов. Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами студенты в основном справились не очень хорошо. Качественный анализ полученных результатов показал, что в целом студенты овладели базовым уровнем знаний по теории русского языка и по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Конкретно, остановимся на некоторых дисциплинах:

На 1 курсе по дисциплине «Практический курс русского языка» например, в целом студенты выполнили, справились с рубежным контролем. Наибольшее затруднение вызвали вопросы и задания на правописание чередующихся гласных, правописание и склонение числительных, окончаний глаголов, сложных слов (48% студентов допустили ошибки).

Анализ проведения письменных контрольных работ, тестирования выявил следующее: студенты усвоили материал по правописанию безударных, проверяемых ударением, гласных в корне слова, правописанию непроизносимых согласных. (32% студентов вполне справились с контрольными тестами.)

Недостаточно хорошо справились с заданием – 30%.

Студенты 3 курса по дисциплине «Русский язык» в основном справились с заданиями. В полном объеме были раскрыты вопросы о понятии глагола, категориях глагола. Затруднялись в выполнении заданий 4 человека (20,6%).

Дисциплины. Практический курс русского языка и Русский язык

Доля вып. заданий: 0-40% -неуд. 40-60%-удов. 60-80%-хор. 80-100%-отл.

№	Дисциплина, курс	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий
	Практический курс русского языка 2к.	20	18	44.03.05 - Начальное образование и Иностранный язык	3ч. 80-100% 5ч. 60-80% 7ч. 40-60% 3ч. 0-40%
	Русский язык, 4к.	10	10	44.03.01«Начальное образование»	2ч. 80-100% 2ч. 60-80% 3ч. 40-60% 3ч. 0-40%
	МОРЯЛ 3к.	25	25	44.03.01«Начальное образование»	3ч. 80-100% 5ч. 60-80% 12ч. 40-60% 5ч. 0-40%

На кафедре имеется план мероприятий по повышению качества подготовки специалистов. Профессорско-преподавательский состав кафедры, учебная литература, условия для СРС способствуют повышению качества подготовки специалистов.

1.7. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На кафедре систематически (каждый месяц) проводятся заседания кафедры. На них обсуждаются плановые вопросы повышения уровня преподавания дисциплин кафедры и знаний студентов по ним.

Члены кафедры разрабатывают, издают методические рекомендации, методические указания для студентов и методические пособия в помощь учителям начальных классов.

Ежегодно членами кафедры публикуются учебные и учебно-методические пособия в помощь студентам как очной формы обучения, так и заочной. По этим пособиям студенты работают на занятиях и выполняют упражнения, учат теоретический материал, заданный домой.

На кафедре накоплен фонд методической литературы и пособий.

Сведения об учебных и учебно-методических пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2024	Загиров В.М. Джавадова У.Г.	Практические занятия по русскому языку	Учебное пособие	300	5,625	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
2.	2024	Сантуева Э.З. Шахбанова Д.Н.	Русский язык и культура речи	Учебное пособие	120	11,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

3.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	Учебное пособие			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
4.	2024	Шахбанова Д.Н.	Сборник упражнений по практическому курсу русского языка	Учебное пособие	100	4,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
5.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Методические аспекты обучения сочинению и изложению младших школьников	Учебно-методические пособия	300	10	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
6.	2024	Гасанова С.Х. Сантуева Э.З.	Орфоэпия и выразительное чтение	Учебно-методические пособия	300	17,1	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
7.	2024	Гасанова С.Х. Султанахмедова К.А.	Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
8.	2024	Султанахмедова К.А. Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
9.	2024	Шахбанова Д.Н.	Обучение младших школьников словосочетанию русского языка	Учебно-методические пособия	100	4,6	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2024	Султанахмедова К.А.	Методика литературного чтения и работа с детской книгой	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

1.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кафедры в целом позволяет решать задачи профессиональной подготовки. На кафедре имеется необходимая литература, которая позволяет студентам и преподавателям использовать ее как справочно-информационную.

Кафедра располагает компьютером и телевизором (в 205 аудитории), используются также возможности информационно-технического центра университета.

На кафедре имеется достаточное количество экземпляров программно-методического обеспечения, которыми пользуются преподаватели и студенты.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

Кафедра имеет свой кабинет (ауд. 205) с площадью 22 кв.м.

В кабинете имеется:

- телевизор
- методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ;
- материалы по СРС;
- вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам;
- электронные презентации, аудио-, видеоматериалы;
- различные стенды;
- учебные и методические пособия преподавателей кафедры.

Кафедральный компьютер, который нуждается в замене, используется в организации учебного процесса профессорско-преподавательским составом кафедры для:

- подготовки лекционных материалов;
- подготовки презентаций;
- подготовки заданий для студентов;
- разработки тестовых материалов;
- обработки результатов научных исследований студентов и сотрудников;
- оформление отчетов о результатах исследования;
- подготовки публикаций и т.д.

На кафедре используется следующее программное обеспечение:

- Windows XP, Офис XP
- Windows 98, Офис 97
- антивирусная программа.

Большинство сотрудников кафедры освоили современные Интернет- технологии и используют их с целью поиска информации для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов; общения с преподавателями аналогичных кафедр педвузов России; подборки методических и учебных материалов к учебным занятиям по предметам кафедры.

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь	22	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	22	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	1	1единица
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	х	х
Количество учебных лаборатории	х	х
Количество компьютерных классов	1	1единица
Количество персональных компьютеров,	1	единица
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единица

Преподаватели кафедры вместе со студентами используют имеющийся на факультете компьютерный кабинет в процессе проведения занятий по дисциплинам кафедры.

Помимо оригинального программного обеспечения, в учебном процессе реализуются стандартные пакеты компьютерных программ: Microsoft Office 2008; ABBYY FineReader 9.0, Auto Cad 2009, Kompas v10.0.

В компьютерном кабинете для обеспечения учебного процесса имеется выход в Интернет через поисковые системы Yandex, Google, Rambler на образовательные ресурсы и научные билблиотеки:

Большая научная библиотека htpp://www.sci-lib.net

Институт научной информации htpp://www.inion.ru

Научная электронная библиотека htpp://www.elibrary.ru

Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН) htpp://www.neicon.ru

Пушкинская библиотека htpp://www.pushkinlibrary.ru

Российская Государственная библиотека РГБ htpp://www.rsl.ru

Публичная Интернет-библиотека htpp://www.public.ru

РУБРИКОН htpp://rubricon.com

Электронная библиотека IQlib htpp://www.iqlib.ru

Электронные библиотека htpp://www.edu.ru DjVu

БИБЛИОТЕКИ htpp://djvu-inf.narod.ru

Российская Государственная библиотека РГБ htpp://www.rsl.ru

ВИНИТИ htpp://www2.viniti.ru

Все УМКД, представленные в базе данных, являются авторскими разработками сотрудников кафедры.

1.9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ: ЗАЯВКИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. СВЯЗИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ВЫПУСКНИКАМИ.

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим гуманитарно-педагогическим образованием стабильно высокая. В центр содействия трудоустройству выпускников ФНК ДГПУ регулярно поступают запросы от Министерства образования, а также от самих образовательных учреждений города и районов на выпускников ФНК ДГПУ.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Так, количество трудоустроенных выпускников ФНК ДГПУ в 2024 году составило 73% от общего числа выпускников. Более 60% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является положительным показателем.

Ежегодно в марте выпускники принимают участие в ярмарках вакансий с участием Городской службы занятости.

Кафедра поддерживала тесные связи с органами народного образования и выпускниками факультета. Систематически организовывали посещение их уроков с целью оказания методической помощи. Творчески работающие учителя начальных классов приглашались для проведения семинаров, мастер-классов, занятий по методическим дисциплинам кафедры, к участию в работе научно-практических конференций, выполнению научно-методической работы кафедры. Практиковалось проведение круглых столов, семинаров с выпускниками факультета, уроков, мастер-класс во время проведения научно-практических конференций, организованных под руководством членов кафедры.

Поддерживаются тесные связи с выпускниками. В проводимых научно-практических конференциях, мероприятиях наши выпускники принимают участие: дают открытые занятия, участвуют в работе круглых столов,, демонстрируют мастер-классы. Некоторые из них являются директорами, завучами и методистами ГОРОНО.

Есть выпускники факультета, которые являются передовыми учителями, директорами, завучами и методистами ГУНО. Стараемся через них трудоустроить своих выпускников. Многих выпускников факультета приглашают на работу в процессе прохождения педагогической практики в базовых образовательных организациях.

Кафедра НФО ведет работу, способствующую трудоустройству выпускников. В основном проблемы трудоустройства выпускников решаются в процессе прохождения педагогической практики. Часто многие студенты проходят педагогическую практику в тех образовательных учреждениях, в которых планируют работать после окончания ДГПУ. Это дает возможность администрации школы (работодателям) оценить готовность студентов к профессиональной деятельности. Отметим, что руководство школ и учителя, у которых проходят педагогическую практику наши студенты, положительно отзываются о них и просят отправить их к ним на работу. Уже получено несколько отзывов на выпускников очного и заочного отделениий.. Полученные отзывы - позитивные, что позволяет говорить о достаточно высоком качестве подготовки выпускников

Ежегодно проводятся консультации по вопросам поступления в магистратуру.

По данным Центра занятости населения г. Махачкалы на сентябрь-октябрь 2023 г. выпускники факультета начальных классов за услугами в Службу занятости не обращались.

Кафедра НФО тесно сотрудничает с Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО (Институтом повышения квалификации педагогических кадров), с федеральным агентством образования и науки, ДГУ, ДГМУ, с общеобразовательной негосударственной школой «Сахаб» и с другими школами республики Дагестан. Преподаватели кафедры регулярно ездят по районам республики с целью проведения профориентационных мероприятий среди старшеклассников.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)		9 человек
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		9 человек
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры		90%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры		10%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		100%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры		
Средний возраст НПР		55-65 лет
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок		1,3
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	1,3
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		1,3

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок		
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science		
Количество цитирований в Scopus		
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)		22
Количество публикаций в Web of Science		
Количество публикаций в Scopus		
Количество публикаций в РИНЦ		120
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР		2
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах		5
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)		
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)		100%

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений		
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года		
Число патентов, в том числе зарубежных		

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечении

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	12	10 единиц	300
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	12	10единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	3	2 единицы	100
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебных и учебно-методических пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2024	Загиров В.М. Джавадова У.Г.	Практические занятия по русскому языку	Учебное пособие	300	5,625	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
2.	2024	Сантуева Э.З. Шахбанова Д.Н.	Русский язык и культура речи	Учебное пособие	120	11,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
3.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	Учебное пособие			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
4.	2024	Шахбанова Д.Н.	Сборник упражнений по практическому курсу русского языка	Учебное пособие	100	4,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
5.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Методические аспекты обучения сочинению и изложению младших школьников	Учебно-методические пособия	300	10	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

6.	2024	Гасанова С.Х. Сантуева Э.З.	Орфоэпия и выразительное чтение	Учебно-методические пособия	300	17,1	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
7.	2024	Гасанова С.Х. Султанахмедова К.А.	Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
8.	2024	Султанахмедова К.А. Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
9.	2024	Шахбанова Д.Н.	Обучение младших школьников словосочетанию русского языка	Учебно-методические пособия	100	4,6	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2024	Султанахмедова К.А.	Методика литературного чтения и работа с детской книгой	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации		9 человек
в том числе		
в ДГПУ		6 человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		3 человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	22М²	
в том числе		
учебно-научная площадь:	22М²	
Количество учебных аудиторий,	1	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	2	единиц

в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			человек
имеющих ученую степень кандидата наук			человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей				
			Контингент студентов	Количество выпускников

Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат,	Наименование направления подготовки	Наименование профиля (специализации)	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.01 Бакалавриат	Пед.обр.	НО	97	-	203	-	-	43
44.03.05 Бакалавриат	Пед.обр.	НОиИЯ	143	-	94	-	-	26
44.04.01 (Маг)	Пед.обр.	ТиМНЯО	-	-	-	-	-	-
44.04.01 (Маг)	Нач.обр.	ДНО	19	-	-	-	-	-
44.04.01 (Маг)	Пед.обр.	Педагогика одаренности	-	-	-	-	-	-

*заполняется выпускающими кафедрами

44.04.01 Направленность (профили) подготовки – «ТиМНЯО»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретические основы начального курса русского языка	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г. 3.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.	900	1.0	41	0

2.	Теоретические основы начального курса математики	Нурмагомедов Д.М., Магомедов Н.Г., Расулова П.А.	по основному месту работы	к.физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД	Высшее образование - специалитет «Математика, препод. математики»		900	1.0	43	0
3.	Теория и методика начального литературного образования	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72ч., 29.01.2024г.	900	1.0	44	0
4.	Современные образовательные системы	Абдулатипова Э.А.	по основному месту работы	к.п.н. доцент			900	1.0	30	0
5.	Функциональные стили русского языка	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации: 1.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс”», ДГПУ,72 ч., 11.05.2022г 2..«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва, 18ч.,2022г.	900	1.0	34	0
6.	Современные проблемы начального языкового образования	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	доцент Повышение квалификации 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству	900	1.0	41	0

						”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г. 3.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.				
7.	Детская поэзия и проза	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72ч., 29.01.2024г.	900	1.0	44	0
8.	Активные процессы в современном русском языке	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации 1.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г. 2.«Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», г. Калининград, 16ч., 2022г. 3.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.	900	1.0	32	0
9.	Трудные вопросы словообразования	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала, 11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской	900	1.0	38	0

						идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180-ПК-2024)				
10.	Обучение решению орфографических задач в начальной школе	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации: 1.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс”», ДГПУ,72 ч., 11.05.2022г 2..«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва, 18ч.,2022г. 3.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала, 72 ч.,21.06.2022г	900	1.0	34	0
11.	Русская графика: вопросы типологии и методики	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации: 1.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс”», ДГПУ,72 ч., 11.05.2022г 2..«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки	900	1.0	34	0

						педагогических кадров» г.Москва, 18ч.,2022г. 3.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала, 72 ч.,21.06.2022г				
12.	Основы выразительного чтения	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г. 3.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.	900	1.0	41	0
13.	Гуманистическая модель обучения чтению	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72ч., 29.01.2024г.	900	1.0	44	0
14.	Трудные вопросы морфологии	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации 1.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.	900	1.0	32	0

						2.«Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», г. Калининград, 16ч., 2022г. 3.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.				
15.	Русский речевой этикет	Джаватова Гигили Абдулжаватовна,	по основному месту работы	К.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Повышение квалификации: 1.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г. 2.«Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» г.Махачкала,144ч.,14.06.2022г 3.«Цифровая образовательная среда вуза: требования, возможности и перспективы использования» г.Махачкала,72ч.,23.04.2022г. Профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», ДГПУ, 21.02.2023г.	450	0.5	23	3
16.	Сопоставительная типология русского и дагестанских языков	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации : 1.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала, 72 ч., 21.06.2022г	450	0.5	46	0

17.	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала,72 ч., 21.06.2022г	900	1.0	38	0
18.	Основы русской лексикографии	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г. 3.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.	900	1.0	41	0
19.	Исторический комментарии к современному русскому языку	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству ”Абилимпикс"», ДГПУ, 72 ч., 11.05.2022г. 3.«Формирование функциональной грамотности	900	1.0	41	0

						в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.				
20.	Фразеология современного русского языка	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации : 1.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала, 72 ч., 21.06.2022г	450	0.5	46	0
21.	Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации 1.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г. 2.«Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», г. Калининград, 16ч., 2022г. 3.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.	900	1.0	32	0
Блок 2. Практика										
22.	Научно-исследовательская работа	Гасанова С.Х.**.**	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2.«Использование современных	900	1.0	38	0

						образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г.Махачкала,72 ч., 21.06.2022г 3.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.				
23.	Научно-исследовательская работа	Гасанова С.Х.	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180-ПК-2024)	900	1.0	38	0
24.	Педагогическая	Гасанова С.Х.	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г.	900	1.0	38	0

						3. «Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180-ПК-2024)				
25.	Преддипломная практика	Гасанова С.Х**.**	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180-ПК-2024)	900	1.0	38	0
Факультативы										
26.	Особенности языкового образования одаренных детей	Султанахмедова Камилат Ахмедовна,	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов. Учитель русского языка в национальной школе	Повышение квалификации 1.«Современные подходы к осуществлению образовательной деятельности в области преподавания дисциплин “Основы безопасности жизнедеятельности” и “Безопасность жизнедеятельности” в	450	0.5	24	5

						организациях высшего и среднего профессионального образования», г. Махачкала, 72ч.,30.03.2023г 2.«Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ», г. Махачкала, 72ч.,28.03.2023г 3.«Приемы и навыки оказания первой помощи», г. Махачкала, 36ч.,10.06.2022г				

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История	Акмурзаева Зухра Магомедаминовна	по основному месту работы	Профессор, доктор. ист. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. История. Преподаватель истории и обществоведения		900	1,0	34	0
2.	Философия	Мусаева Эльмира Шекералиевна,	по основному месту работы	к.филос..н., доцент	Высшее образование – специалитет преподаватель философии		900	1.0	31	0
3.	Культурология	Хиясова Саният Г.	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Педагогика и методика начального обучения»		900	1.0	22	0
4.	Финансовый практикум	Агасиева М.Н.	по основному месту работы	к.э.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Экономист»		900	1.0	16	0

5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	по основному месту работы	к.ист.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель права»		900	1.0	20	0
6.	Иностранный язык	Абдурахманова Пасихат Джалилиовна,	по основному месту работы	Д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет «Учитель английского и немец.яз.»		900	1.0	32	0
7.	Русский язык и культура речи	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации 1.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г. 2.«Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», г. Калининград, 16ч., 2022г. 3.«Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», г. Калининград, 72ч., 2022г.	900	1.0	32	0
8.	Информационные технологии	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	к.физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД	Высшее образование - специалитет «Математика, препод. математики»		900	1.0	43	0
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Гаджиева Айшат Магомедовна	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет Зооинженер		900	1.0	26	0
10.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Лечебное дело»		900	1.0	25	0
11.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магарамович,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет		900	1.0	18	0

					«Допризывная и физическая подготовка»					
12.	Физическая культура и спорт		по основному месту работы	к.п.н, доцент	Высшее образование – специалитет «Учитель физкультуры»		900	1.0	13	0
13.	Элективные курсы по физической культуре		по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель физкультуры»		900	1.0	13	0
14.	Психология	Магомедханова Умагани Шамхаловна	по основному месту работы	к.пс.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	32	0
15.	Педагогика	Асадулаева Фатима Рамазановна	по основному месту работы	К.п.н., доцент.	Высшее образование - специалитет «Учитель немец. и англ. языков		900	1.0	32	0
16.	Психологические основы воспитательной деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	к.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0
17.	Технологии организации воспитательных практик	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0
18.	Основы вожатской деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0
19.	Методика обучения иностранному языку	Алибулатова Наталья Эльдархановна,	по основному месту работы	К.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет учитель английского языка и литературы		900	1.0	31	0

20.	ИКТ в работе учителя начальных классов	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	К.п..н., доц.	Высшее образование - специалитет «Математика и физика»		900	1.0	26	0
21.	Русский язык	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии», 72ч., ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180- ПК-2024)	900	1.0	38	0
22.	Детская литература	Темирханова Гульнара Бейбалаевна	по основному месту работы	д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература		900	1.0	33	0
23.	Математика	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович,	по основному месту работы	к.п. н. профессор	Высшее образование - специалитет По специальности – математика.		900	1.0	41	0
24.	Методика преподавания математики	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович,	по основному месту работы	к.п. н, профессор	Высшее образование - специалитет По специальности – математика.		900	1.0	41	0
25.	Интегрированный курс "Окружающий мир" с	Гаписова Умаган Абдулмуслимовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель биологии и химии»		900	1.0	34	0

	методикой его преподавания									
26.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72ч., 29.01.2024г.	900	1.0	44	0
27.	Теория обучения в начальной школе	Асадулаева Фатима Рамазановна,	по основному месту работы	к.п.н	Высшее образование - специалитет «Учитель немец. и англ. языков		900	1.0	33	0
28.	Методика преподавания технологий с практикумом	Кандаева Нажибат Абдуллаевна,	по основному месту работы	к.п.н.	Высшее образование - специалитет Учитель ИЗО, черчения, труд.обучения		450	0.5	15	0
29.	Методика обучения изобразительному искусству	Кандаева Нажибат Абдуллаевна,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет Учитель ИЗО, черчения, труд.обучения		450	0.5	14	0
30.	Стилистика английского языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н. профессор	Высшее образование - специалитет «учитель немецкого и английского языков»		900	1.0	31	0
31.	Практический курс английского языка	Рагимхановна Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
32.	Лексикология английского языка	Алибулатова Наталья Эльдерхановна	по основному месту работы	к.п.н.. доцент	Высшее образование - специалитет Учитель английского языка и литературы»		900	1.0	31	0
33.	Литература Англии и США	Рагимхановна Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование – специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	34	0

34.	Особенности дагестанской языковой коммуникации	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации 1.«Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 29.01.2024г.	450	0.5	33	0
35.	Альтернативные системы преподавания начального курса математики	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	18	0
36.	Методика обучения компьютерной грамотности	Махмудов Хайруллах Махмудович,	по основному месту работы	к.ф.-м..н. доцент	Высшее образование – специалитет Преподаватель математики»		900	1.0	42	0
37.	Актуальные задачи преподавания начального курса математики	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	18	0
38.	Практический курс русского языка	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180- ПК-2024)	900	1.0	38	0

39.	Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г. 2.«Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» г.Москва,18ч.,2022г.	900	1.0	41	0
40.	Теоретическая фонетика английского языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н. профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
41.	Лингвострановедение и страноведение	Рагимханова Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
42.	Теория и практика перевода	Алибулатова Наталья Эльдерхановна.	по основному месту работы	к.п.н., доцент.	Высшее образование – специалитет учитель английского языка и литературы, к.п.н., до		900	1.0	31	0
43.	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Магомедханова Умагани Шамхаловна	по основному месту работы	к.пс.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	32	0
44.	Основы Каллиграфии	Султанахмедова Камилат Ахмедовна,	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов. Учитель русского языка в национальной школе	Повышение квалификации 1.«Современные подходы к осуществлению образовательной деятельности в области преподавания дисциплин “Основы безопасности жизнедеятельности” и “Безопасность жизнедеятельности” в	450	0.5	24	5

						организациях высшего и среднего профессионального образования», г. Махачкала, 72ч.,30.03.2023г 2.«Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ», г. Махачкала, 72ч.,28.03.2023г				
45.	Практикум по начальному курсу математики	Магомедов Насрудин Гитихмаевич,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель математики и физики»		900	1.0	38	0
46.	Альтернативные системы обучения русскому языку	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации : 1.«Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3++» г. Махачкала, 72 ч., 21.06.2022г	450	0.5	46	0
47.	Межкультурная коммуникация и поликультурное образование	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	15	0
48.	Сравнительная типология английского и русского языков	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф..н. профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
49.	Сравнительная типология английского и родного языков	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
50.	Коррекционная работа в процессе обучения	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	К.п.н., ст.преп.	Высшее образование - специалитет « Учитель Начальных классов»		900	1.0	22	0

	младших школьников									
51.	Особенности дагестанской языковой коммуникации	Джаватова Гигили Абдулжаватовна,	по основному месту работы	К.ф.н., старший преподаватель	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Повышение квалификации: «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», ДГПУ, 21.02.2023г.	450	0.5	23	3
52.	ИКТ в обучении иностранному языку	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н., проф.	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
53.	Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам	Алибулатова Наталья Эльдерхановна ,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет учитель английского языка и литературы		900	1.0	31	0
54.	Школьный учебник английского языка	Рагимханова Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
55.	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф.н., проф.	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
Блок 2. Практика										
56.	Летняя вожатская практика	Асадулаева Фатима Рамазановна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого и англ.яз.»		900	1.0	32	0
57.	Научно-исследовательская работа	Сантуева Элен Зайдхановна,	по основному месту работы	к.ф.н.	Высшее образование - специалитет «Учитель	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии»,	900	1.0	41	0

					русского языка и литературы»	ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г.				
58.	Преддипломная практика	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации 1.«Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 29.01.2024	450	0.5	33	0
59.	Педагогическая 1	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72ч., 29.01.2024г.	900	1.0	44	0
60.	Педагогическая 2	Гасанова Сапият Хайбулаевна,	по основному месту работы	К.ф.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации: 1.«Современные образовательные технологии», 72ч.,ДГПУ им.Р.Гамзатова г.Махачкала,11.12.2023г 2. «Русский язык, культура речи и чтения-инструменты формирования российской идентичности», 18ч., г. Москва, 15.10.2024 г. 3.«Цифровые образовательные инструменты преподавания высшей школы», 36 часов, Москва, 30.10. 2024 (Рег.№ Т1180- ПК-2024)	900	1.0	38	0
61.	Учебная психолого-педагогическая	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Математика с доп. физика»		900	1.0	32	0

62.	Учебная технолого-методическая	Магомедов Насрудин Гитихмаевич,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель математики и физики»		900	1.0	38	0
63.	Полевая практика	Гаписова Умаган Абдулмуслимовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель биологии и химии»		450	0.5	18	0
64.	Практикум по начальному курсу русского языка	Джаватова Гигили Абдулжаватовна	по основному месту работы	к.ф.н. ,	Высшее образование - специалитет «Учитель русского и родного языка»	Повышение квалификации: 1. «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», ДГПУ, 21.02.2023г.	450	0.5	23	0
65.	Решение профессиональных задач	Сантуева Элен Зайдхановна,	по основному месту работы	К.ф.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Начальное образование»	Повышение квалификации: 1. «Современные образовательные технологии», ДГПУ им.Р.Гамзатова, 72 ч., 15.01.2024г.	900	1.0	41	0
66.	Решение математических задач	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Математика с доп. физика»		900	1.0	36	0
67.	Пробные уроки	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	18	0
Блок 3.Государственная итоговая аттестация										
68.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Баширова Маида		Д.фил.н.. профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»		900	1.0	40	
69.	Выполнение и защита выпускной	Баширова Маида		Д.фил.н.. профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»		900	1.0	40	

	квалификационной работы									

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Практический курс	20	18	44.03.05-Начальное	3	7	5	3
Русский язык, 4к.	10	10	44.03.01«Начальное	3	3	2	2
МОРЯЛ 3 к.	25	25	44.03.01«Начальное	3	5	12	5

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**
Наименование основной профессиональной образовательной программы: Начальное образование		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	40	человек
в том числе трудоустроившихся:	3	
в ДГПУ		человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	5	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Начального филологического образования

Преимущества (сильные стороны)	**Благоприятные возможности**
1.Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей кафедры	1.Востребованность и престиж реализуемых ООП, учебной и учебно- методической продукции
2. Публикация востребованной,, необходимой для студентов учебно-методической литературы	2.Востребованность выпускников на рынке труда
3. Высокая публикационная активность преподавателей кафедры	3.Повышение спроса на молодых специалистов преподавательского персонала
4. Востребованность научной и методической продукции, разработанной членами кафедры	4. Возможность международных контактов

Недостатки (слабые стороны)	**Проблемы (угрозы)**
1. Отсутствие возможности повышения квалификации преподавателей кафедры в ведущих вузах России.	1. Сокращение часов по дисциплинам кафедры.
	2.Недостаточно высокий уровень подготовки абитуриентов.
	3. Отсутсвие талантливых, молодых специалистов.
2. Отсутствие молодых специалистов	
3. Материально-техническая база	4. Самофинансирование публикаций научной и методической продукции кафедры, отсутствие потенциальных источников финансирования.
4. Отсутствие спонсорской поддержки	
5. Уровень подготовки абитуриентов .Отсутствие притока профессионально-ориентированных и одаренных студентов.	5. Недостаточно высокий уровень материальной подготовки абитуриентов.

Предложения по совершенствованию работы кафедры:

1. Повысить эффективность проведения профориентационной работы среди будущих абитуриентов.
2. Активизировать работу по целевому поступлению абитуриентов
3. Проводить работу по изучению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников факультета.
4. Активизировать научную деятельности ППС кафедры по хоздоговорной и грантовой деятельности.
5. Совершенствовать работу со студентами и магистрантами, привлекая их к совместной грантовой деятельности, к участию в конкурсах различного уровня.